

**【学校課題】**

- ◆目的的な生活の日常化
  - ・短期、中期、長期目標、将来の夢
- ◆やりぬく力の育成
  - ・我慢、失敗、あきらめない体験
- ◆よい人間関係の醸成
- ◆さらなる地域・家庭の教育力の活用

**【学校の教育目標】**

**豊かな心を持ち、  
生き生きと活動する子**

がんばりぬく<個の高まり>  
だいじにする<関係の高まり>  
よりよくする<質の高まり>

**【岐阜県の方針】**

- ・ふるさとに誇りを持ち、「清流の国ぎふ」を担う子どもたちの育成

**【岐阜市の方針】**

- ・学校・家庭・地域の誰もが生命の尊厳を理解し、互いに心を開く対話を重ね、一人ひとりが価値ある大切な存在として互いに認め合う教育を推進する。

**【めざす子どもの姿】** いつもめあてをしっかりとって 学校生活を送ることができる子

- 課題解決にねばり強く取り組み、やり遂げ、個性や能力を伸ばすことができる子
- 自分を大切に、仲間を大切にして、共に支え合い、高まり合うことができる子
- 掲げためあて（夢や目標等）に向かって、主体的・創造的に努力をすることができる子

**【めざす学校の姿】** ～ 「えがお」と「感動」のある学校 ～

- 一人一人の子どもを大切に、一人一人の子どもが「居心地よさ」を感じることができる学校
- 一人一人の子どもが、「分かった」「できた」という喜びやうれしさを味わうことができる学校
- 家庭・地域・関係機関と連携し、一人一人の子どもに「幸せな暮らし」をつくり出す学校

**【学校経営の方針】** 個に寄り添い、誰一人取り残さない教育の実践

多様性が尊重される社会  
大規模校だからこそ

## 【指導の重点と具体的方途】

「学び」づくり	「かかわり」づくり	「くらし」づくり
<p>☆「聴き話し合う」授業の展開</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きく力（最重要）、話す力の育成</li> </ul> <p>○個に応じた学びの継続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科等に応じた学び方の習得（ロイロノートの日常的活用）</li> <li>・手立てと見通しのある個人追求 *特別支援教育の考え方も踏まえて</li> </ul> <p>○探究的な学びの推進</p> <p>○基礎学力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・反復から焦点化、一律から個別化へ（スタサプの活用等）</li> </ul> <p>◎自ら学び続け、達成感を味わう。 (主体的で対話的・個別最適な学び)</p>	<p>☆自発的・自治的集団活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級活動（指導）と児童会活動の連動（「三里安心宣言」・委員会活動）</li> </ul> <p>○「花の輪」活動を核とした異年齢交流の活性化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・かかわりの中で、よりよい人間関係を育成</li> <li>・異年齢とのかかわり方を体験的に学ぶ</li> </ul> <p>○自他のよさに気づき、自己肯定感を育てる学級経営</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・顕在化⇒意識化⇒習慣化</li> </ul> <p>◎「認め支え合う」関係を醸成する。 (承認と受容)</p>	<p>☆基本的な生活習慣の徹底</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「生活目標」を重点とし生活全般の向上を図る。</li> </ul> <p>○心身の健康づくりの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ここタン」の活用による心の状態の把握と寄り添った支援</li> <li>・チャレスポ等を有効に活用しながら運動量の確保</li> </ul> <p>○安全で健康的な生活の実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・整理整頓、危険の排除</li> </ul> <p>◎心身の健康を保持増進する 自己管理能力を高める。</p>
<p>☆「ぎふMIRAI's」の構築・実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ぎふMIRAI'sチャンネル、フィールドトリップ等を活用したカリキュラム編成の推進</li> <li>○地域の人・もの・ことの活用 ○小中9年間を見通したカリキュラム編成の推進 ○アウトプットの場の充実</li> </ul> <p>◎「岐阜市」について深く知り、主体的に人・もの・ことにかかわることを通して、自分の生き方をつくり出す。</p>		

**危機管理態勢の強化** \*最悪を想定し・慎重に・素早く・誠実に・組織的に

☆いじめ・不登校等防止の日常化

- 未然防止かつ継続的な取組 <デジタルシティズンシップ教育の推進>
- 丁寧な教育相談 <ここタンの活用>
- 安心できる居場所・人の確保
- 保護者や関係機関との共有、連携

☆備える防災対策

- 各種想定をした命を守る訓練

◎大切な子どもの命を守りきる。

**【教職員の基本姿勢】**

- 「礼節と美」を重んじ、「当たり前前」を当たり前前にできる教職員
- 使命感や責任感をもち、常に「チーム三里」を意識しながら協働できる教職員
- 何事にも誠意や熱意をもって対応し、子どもや保護者、同僚から信頼される教職員
- 自分を厳しく見つめ、謙虚に振り返り、「自分磨き」に励むことができる教職員

学校の教育活動に関わる情報を家庭や地域社会に積極的に発信し、協働の気風を醸成する

- ・学校評価の結果を学校運営協議会やPTAと共有し、改善内容や方法を検討する。

＝めざす教職員象＝

□指導力にみがきをかける教職員

授業力をみかく

「分かる・できる授業の創造」

基礎的・基本的

学習内容の定着

- ・専門性を高める
- ・学習過程を工夫する
- ・学び方を指導する

児童理解力をみかく

「共感的な児童理解力を高める」

- 子どもに寄り添った指導
- ・子どもの気持ちに寄り添う
- ・小さな変化を見逃さない
- ・子どもの人間関係を高める

学級経営力をみかく

「学級経営の充実・質の高い関係性の育成」

- 支持的風土の関係づくり
- ・見通しある計画的学級経営
- ・目的のある集団活動の充実
- ・温かく規律ある集団の育成

□指導力の基盤となる「3つの観」

授業「観」

教え、考えさせ、できるまで

生徒「観」

どの子どもにもよさがある

指導「観」

共感的理解と毅然とした態度

＝学校経営の具体的方途＝

「働き方改革(◇)」「カリキュラムマネジメント(◆)」を踏まえた学校経営の推進

【経営】

○◆アフターコロナにおける教育活動の再構築

- ・ねらいを明確にして各種活動を吟味する。
- ・ムダの排除

○◇3カ月を見通した職員会提案

- ・生徒指導方針を踏まえた具体的提案（手立てと評価まで）
- ・検討事項と提案の区別

○安定した学校生活を目指す教育相談（FS）室の設置、運営

◇職員打合せのスリム化

- ・チームスに掲載

◇担任業務の削減

- ・SSSの有効活用
- ・通信のスマート連絡帳による配信

◇◆土曜授業の工夫

- ・年1回(4/26)

＝実施内容＝

- ・オンライン朝の会
- ・防災学習 命を守る訓練
- ・引き渡し訓練

○放課後の居場所づくり

- ・学びの部屋
- ・アタック広場

【指導】

《教科》

- ◇専門性や得意を生かした教科指導
- ・学年の子を学年の職員で指導する
- ・教科担任制・教科交換（高）・単元交換（中）
- ・教材の共有と保存（デジタル）

◇コンパスカリキュラムの活用

◇ロイノートの日常的活用

◇スタディサプリの活用

- ・家庭学習（宿題）への位置付け

\*校外研 部会授業校（?月：?学年）

《特別活動》 ※◆年間指導計画の整備

○よりよい生活や人間関係を築こうとする自主的実践的態度の育成

- \*児童会行事・運動会等
- \*「花の輪」「委員会活動」等によるよりよい人間関係の育成
- \*目的的な1日にするための朝、帰りの会のあり方の吟味・工夫（学級づくり）
- \*自他のよさに気づき、自己肯定感を育てる学級経営

《道徳》

○自己を見つめる力、思いやる心、基本的な倫理観や規範意識の育成

《総合的な学習の時間》※◆年間指導計画の確認整備

○SDGsの視点を踏まえた内容

○探求的、横断的学びを通して、生命の尊厳への理解を深める。

・「ぎふMIRAI'S」

※キーワード：岐阜市・三里校区  
人・もの・こと（リアル）  
自他の生き方・今と未来

- ・「ぎふMIRAI'S サポーターズ（人材バンク）」の活用
- ・鶺鴒い事業（5年） ・公共施設の積極的活用
- ・パラリンピアン等との交流（4年）
- ・トップアスリートから学ぶ（6年）

《各種教育》

※◆年間指導計画の確認整備

○人権教育

- ・12の人権課題を中心に人間尊重の精神と態度を高める。

◆情報（ICT）教育

- ・デジタルシティズンシップ教育の推進  
実践力とモラル（ルールの順守）
- ・1年GIGAびらき（聖徳大）

【管理・研修】

◇働き方自己マネジメント

- ・45hs/m及び360hs/y以内
- ・ナビカクロックによる管理
- ・時間外勤務報告
- ・ノー残業デー（8の付く日、金曜日）
- ・メリハリをつけた勤務時間
- ・次世代校務支援システムの活用

○◇デジタル週案の活用推進

- ・時数管理の負担軽減

○危機管理・不祥事撲滅研修

- ・災害時対応
- ・個人情報の実確な管理
- ・不適切指導の排除

○「生命の尊厳・生き方の探求学習」スーパーバイザー事業

○研修主事による職員研修のコーディネート

○6大（自死・自傷・自殺予告・虐待・不登校・いじめ）事案の指導の記録と保管

○◇修学旅行・卒業アルバム代の業者振り込み

○◇会議資料・配付物のペーパーレス化の推進

「あふMIRAI'S」生き方探求学習（感じる・関わる・つながる）  
\*関連する教科含む